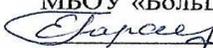


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеафанасовская средняя общеобразовательная школа»

**Рассмотрено**  
Руководитель МО  
 /О.Г. Козулина /  
Протокол №1  
от «31» августа 2022г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ  
 /Е.М.Гараева/  
от «31» августа 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир»

Уровень образования: начальное общее образование  
Период освоения рабочей программы: 1 класс  
Разработчики: Донскова С. А., Замалетдинова Й. И.

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Большеафанасовская СОШ»  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Большое Афанасово  
2022-2023

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций. 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	прак тиче ские рабо ты			
Раздел 1. <b>Человек и общество.</b>							
1.1	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	1	0	0	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Духовно-нравственное направление	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> Учи.Ру <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/startovyi-kontrol-6633663">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/startovyi-kontrol-6633663</a>
1.2	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	2	0	1	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Проект "Мой класс моя школа";	Духовно-нравственное направление	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773</a>

							<a href="/start/157393/">/start/157393/</a> Учи.Ру <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-57466">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-57466</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshchenia-546146/moiashkola-545626">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshchenia-546146/moiashkola-545626</a>
1.3	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	1	0	0	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Духовно-нравственное направление, трудовое направление	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iM851yHku70">https://www.youtube.com/watch?v=iM851yHku70</a>
1.4	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2	0	0	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Гражданско-патриотическое направление	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a> Учи.Ру <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6596">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6596</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6597">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6597</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5137">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5137</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina322853">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina322853</a> Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/3726031">https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/3726031</a>

1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	2	0	1	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Проект "Моя малая родина";	Гражданско-патриотическое направление	Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5137">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5137</a>
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2	0	0	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Гражданско-патриотическое направление	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&amp;v=fs21tAYhYw&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&amp;v=fs21tAYhYw&amp;feature=emb_logo</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/irkutskaiia_oblast_nash_krai_rodnoi?">https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/irkutskaiia_oblast_nash_krai_rodnoi?</a>
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	2	0	0	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; Обсуждение правил поведения в школе и дома.; просмотр и обсуждение иллюстраций и видеофрагментов по теме; ;	Духовно-нравственное направление	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/</a>  Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kakvesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kakvesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-dobrym-ispravedlivym-643655">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-dobrym-ispravedlivym-643655</a>
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	1	0	0	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Работа	Духовно-нравственное направление	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>  Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-32832">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-32832</a>

					над проектом "Моя семья";		Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshchenia-546146/moiasemia-536737">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshchenia-546146/moiasemia-536737</a>	
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	2	0	1	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; Проект "Моя семья";	Духовно-нравственное направление	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI&amp;feature=emb_logo</a>	
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1	0	0	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Беседы с детьми о жизни в городе и селе;	Духовно-нравственное направление	Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-10153">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-10153</a>  <a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-57465">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-57465</a>	
Итого по разделу		16						

2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b>	4	0	0	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Экологическое направление	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a>  Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/obektyprirody-i-rukotvornogo-mira-322882">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/obektyprirody-i-rukotvornogo-mira-322882</a>  Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11239">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11239</a>
------	---	---	---	---	---	---------------------------	---

2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	2	0	0	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Экологическое направление	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a>  Учи.Ру <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11240">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11240</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/kakaiabyvaet-priroda-320112">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/kakaiabyvaet-priroda-320112</a>
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	3	0	1	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Экологическое направление	Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/prirodnyeavleniia-320613">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/prirodnyeavleniia-320613</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/iz-chegoskladyvaetsia-pogoda-321250">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/iz-chegoskladyvaetsia-pogoda-321250</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennieizmeneniia-v-prirode-321438">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennieizmeneniia-v-prirode-321438</a>
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	3	0	0	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Экологическое направление	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/</a>

							<p>Якласс  <a href="http://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-rochemu-tak-proiskhodit728429/pravila-povedeniia-v-prirode-5919428">www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-rochemu-tak-proiskhodit728429/pravila-povedeniia-v-prirode-5919428</a> Яндекс.Учебник</p> <p>Учи.Ру <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34873">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34873</a></p>
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).</b>	2	0	0	<p>Определение названия по внешнему виду дерева;          Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;          Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;</p>	Экологическое направление	<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/train/154052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/train/154052/</a>          Учи.Ру  <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270</a>          Якласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody320111/raznoobrazie-rastenii-323123">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody320111/raznoobrazie-rastenii-323123</a></p>
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	3	0	1	<p>Экскурсия;          Определение названия по внешнему виду дерева;          Работа с иллюстративным материалом;          Практическая работа "Разнообразие растений";</p>	Экологическое направление	<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a>          Учи.Ру  <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14602">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14602</a>          Якласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/kakiebyvaiut-">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/kakiebyvaiut-</a></p>

							derevia-634907 <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/kakiebyvaiut-listia-634904">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/kakiebyvaiut-listia-634904</a>
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	3	0	0	Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Экологическое направление	Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6598">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6598</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/chtobshchego-utvetkovykh-rastenii-562691">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/chtobshchego-utvetkovykh-rastenii-562691</a> Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834">https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834</a>
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	3	0	1	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Экологическое направление, трудовое направление	Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet638762/tcvety-v-dome-565399">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet638762/tcvety-v-dome-565399</a>

2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	8	0	1	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Экологическое направление	РЭШ <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016</a> Учи.Ру <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621</a> Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/1269591">https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/1269591</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/nasekomye-684179">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/nasekomye-684179</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/ryby-685781">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/ryby-685781</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/ptitcy-686268">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/ptitcy-686268</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/zveri845795">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/zveri845795</a>
2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	4	0	0	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди	Экологическое направление, трудовое направление	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/</a> Учи.Ру <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27056">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27056</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-</a>

					ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;		728429/liubov-k-domashnim-pitomcam-5919425 <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody320111/znakomimsia-s-dikimi-i-domashnimi-zhivotnymi-323127">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody320111/znakomimsia-s-dikimi-i-domashnimi-zhivotnymi-323127</a>
--	--	--	--	--	---	--	---

2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	2	0	0	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Экологическое направление, трудовое направление	Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27057">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27057</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-32831">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-32831</a> Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/ktozhivet-v-zhivom-ugolke-348567">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/ktozhivet-v-zhivom-ugolke-348567</a>
-------	------------------------------------	---	---	---	--	---	--

Итого по разделу		37					
------------------	--	----	--	--	--	--	--

3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	3	0	1	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/train/155817/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/train/155817/</a>  Учи.Пу <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461</a>  Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti425638/sokhraniaem-zdorove-386155">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti425638/sokhraniaem-zdorove-386155</a>
------	--	---	---	---	---	---------------------------------------	--

							<p>Яндекс.Учебник  <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/44621971">https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/44621971</a>  <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/44622048">https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/44622048</a></p>
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>	2	0	0	<p>Работа с иллюстрационным материалом;          видеофрагментами;          Беседа: "Правила безопасного пользования электроприборами";</p>	<p>Духовно-нравственное направление,          формирование ЗОЖ</p>	<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a></p> <p>Учи.Ру <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-50382">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-50382</a>  <a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-51463">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-51463</a></p> <p>Якласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti425638/opasnosti-v-tvoem-dome-386159">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti425638/opasnosti-v-tvoem-dome-386159</a></p>
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	3	0	1	<p>Беседа по теме "Безопасная дорога от школы до дома";          Рассказ учителя:          "Дорожные знаки; для чего нужны?";          Практическое задание          "Рисуем дорожные знаки";</p>	<p>Духовно-нравственное направление,          формирование ЗОЖ</p>	<p>Якласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroze-386746">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroze-386746</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kakvesti-sebia-">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kakvesti-sebia-</a></p>

							na-doroge-386157 <a href="https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh386744/razbiraemsia-v-dorozhnykh-znakakh-386747">https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh386744/razbiraemsia-v-dorozhnykh-znakakh-386747</a>
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	3	0	1	Беседа и просмотр видеофильма "Безопасность в Интернете"; Беседа с учащимися по теме; Практическое занятие;	Духовно-нравственное направление, формирование ЗОЖ	Учи.Ру <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-31315">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-31315</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q61MGqk9NVo&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=Q61MGqk9NVo&amp;feature=emb_logo</a>
Итого по разделу		11					
Резервное время		2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	10			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

И. Ф. Яценко «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», Москва, ВАКО, 2022

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/>

Учи.Ру <https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226>

<https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/startovyi-kontrol-6633663>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

##### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Лупа
2. Термометры
3. Компас
5. Муляжи овощей, фруктов
6. Теллурий
7. Модель часов

##### **Натуральные объекты**

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Живые объекты (комнатные растения).

##### **Технические средства обучения**

- Классная настенная доска с магнитами
- Ноутбук,
- Интерактивное оборудование
- Мультимедийные образовательные ресурсы: тренажеры, компьютерные игры, презентации

